



Pedagogisch-educatief plan peuterspeelzaal IKC De Wegwijzer

Inhoud

Voorwoord.	3
1.Organisatie	4
Missie.....	4
Visie	4
2. VVE Algemeen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Wet- en Regelgeving.....	5
4. Verwijzing en indicering	6
5. VVE programma's en beleid Piramide.....	7
Met woorden in de weer.....	7
6. Onze aanpak en visie op VVE.	8
Samenwerking opvang en onderwijs	10
Doorgaande ontwikkelingslijn	10
Pedagogisch klimaat.....	10
Ouderbetrokkenheid en VVE-thuis	11

Voorwoord,

Voor u ligt het pedagogisch educatief plan van VCOG Kinderopvang. In dit plan beschrijven wij hoe de VVE-activiteiten in samenhang met het onderwijs, zorg en ouders wordt vormgegeven op onze integrale kindcentra.

Vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en opvang stimuleren, wij de brede ontwikkeling van onze kinderen, zodat zij met behulp van een doorlopende leerlijn optimaal kunnen profiteren van de VVE-activiteiten.

Dit pedagogisch educatief plan geeft een impuls aan de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie bij VCOG Kinderopvang, met als doel een bijdrage te leveren aan de verbetering van de onderwijskansen van de kinderen uit de VVE-doelgroep.

1. Organisatie

VCOG Kinderopvang verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 12 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang en peuteropvang op diverse locaties in de stad Groningen. Het integraal kindcentrum (IKC) heeft als doel kinderen een optimale ontwikkelomgeving te bieden; een plek, waar door inspanning en ontspanning spelen leren is en waar leren spelen is. Onze IKC's hebben verschillende opvoeding omgevingen. Wij zien de opvang als één van deze omgevingen waarin kinderen groot worden en gunnen ieder kind van 0 tot 12 jaar een ononderbroken en samenhangende leer- en ontwikkelingslijn.

Missie

Opvang met lef en liefde

Kinderen van 0 tot 12 jaar krijgen bij VCOG Kinderopvang een totaalaanbod van opvang, educatie en ontwikkeling op een veilige plek waar spelen, ontmoeten en leren in samenhang met ouders en professionals wordt georganiseerd. Wij zorgen voor soepele overgangen naar het onderwijs d.m.v. een intensieve samenwerking.

Wij creëren een warme, veilige en plezierige omgeving waar kinderen optimaal kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontplooien zodat zij beter toegerust aan het primair onderwijs beginnen. Wij zijn begaan met onze kinderen en voelen ons verbonden met hun ouders/verzorgers en de wijken waarin de scholen staan. Met liefde en aandacht begeleiden wij onze kinderen steeds weer bij het ontdekken van de wereld.

Visie

Samen is meer

Op elk integraal VCOG kindcentrum staat het kind centraal. Alle kinderen worden gezien en krijgen de begeleiding en verzorging die past bij hun behoeften. Wij proberen kinderen uit te dagen en stimuleren hen op weg naar zelfredzaamheid.

Onze inspiratiebron is onze liefde voor alle kinderen, voor ons vak en onze identiteit, dat ons richt op saamhorigheid en respect voor ieder mens. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. Want samen leef je niet alleen! Vanuit deze overtuiging voeden wij op onze IKC's de nieuwsgierigheid van kinderen

De missie en de visie is terug te vinden in het algemeen pedagogisch beleid en op de website van VCOG Kinderopvang.

2. Wet- en Regelgeving

Het wettelijk kader voor de kwaliteit van de peuterspeelzaal wordt gevormd door een aantal verschillende wet- en regelgevingen:

- Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (OCW, vanaf juli 2010 en vervolgens aangescherpt, de laatste maal per 1 augustus 2018);
- Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang: IKK (SZW, Ingangsdatum 1-1-2018);
- Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen (SZW, vanaf juli 2004 en vervolgens aangescherpt, de laatste maal per 1 januari 2019 en inmiddels genoemd 'Wet Kinderopvang ofwel Wko');
- Waarderingskader voorschoolse educatie (inspectie van het Onderwijs, oktober 2016 en vervolgens aangescherpt per 1 juli 2018)

In de Wko-Wet staat dat opvangorganisaties verantwoorde kinderopvang moeten aanbieden. Verantwoorde opvang stimuleert een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving.

In de AMvB en de Ministeriële Regeling staan specifieke regels omtrent de kwaliteit voor de opvang beschreven. Van deze wettelijk kwaliteitseisen mag niet worden afgeweken.

Voor de kinder- en peuterspeelzaal waar voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt aangeboden gelden bovendien de eisen uit het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie en de bestuur afspraken van de gemeente Groningen.

Vroeg voorschoolse educatie.

VCOG Kinderopvang biedt peuters die dat nodig hebben vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) aan. Dit houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's.

Het doel van VVE is het voorkomen, vroegtijdig opsporen en aanpakken van taal- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen.

Een VVE-programma kent een gestructureerde didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag (16 uur). In de VVE-groepen wordt er extra gewerkt aan de brede ontwikkeling van het kind. Bij VCOG Kinderopvang hebben wij voor het Piramide programma gekozen. De IKC-medewerkers op de VVE-groepen zijn hierin speciaal (bij)geschoold en hebben daarnaast het taalniveau 3F, OBW en VVE-thuis.

VCOG Kinderopvang werkt hard aan kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen vastgelegd voor de voor- en vroegschoolse educatie met als doel een impuls te geven aan de kwaliteit en ervoor te zorgen dat zo veel mogelijk kinderen met een taalachterstand gebruik kunnen maken van hoogwaardige VVE programma's.

3. Indicatie VVE

Kinderen die in aanmerking komen voor VVE worden "doelgroepkinderen" genoemd. In de voorschoolse periode bepaalt de gemeente in samenspraak met de GGD welke kinderen in aanmerking komen voor VVE.

Gemeenten en schoolbesturen krijgen geld van het Rijk om de benodigde VVE-voorzieningen te bekostigen, maar hebben zelf de ruimte om criteria op te stellen voor de definitie van doelgroepkinderen. Onderlinge afstemming tussen gemeente, onderwijs en opvangorganisaties over criteria vindt plaats in de werkgroep VVE van de gemeente Groningen.

In de gemeente Groningen is gekozen voor een brede doelgroep definitie die geldt voor de peuters en kleuters.

Op basis van de nieuwe CBS-indicator en lokale ervaringen is de definitie voor de VVE-doelgroep aangepast. Voor het bepalen van de gemeentelijke doelgroep (peuters van 2,5 jaar- 4 jaar) die in aanmerking komt voor extra ondersteuning gaat de gemeente Groningen uit van de volgende kenmerken, waarbij het opleidingsniveau is toegevoegd en aangescherpt:

- a. Het opleidingsniveau van één ouder of beide ouders is lager dan mbo-2 niveau;
- b. De thuistaal is niet Nederlands en één of beide ouders hebben een opleidingsniveau lager dan mbo-2 niveau (zie a.). Het kind is hoofdzakelijk in een thuisomgeving waar een andere taal wordt gesproken. Uitgezonderd is een kind dat geen Nederlandstalig basisonderwijs zal volgen (bijvoorbeeld het kind van expats);
- c. Er is sprake van een taal- of ontwikkelingsachterstand, vastgesteld door de JGZ en deze achterstand is niet te wijten aan in het kind gelegen factoren;
- d. Er is sprake van een niet stimulerende taalomgeving. Er wordt thuis niet met het kind gespeeld of gepraat of voorgelezen in de moedertaal van het kind.

Thuistaal is niet Nederlands

In deze nieuwe definitie van de VVE doelgroep wordt ook de niet-Nederlandse thuistaal meegenomen. Binnen de gemengde groepen ontvangen daarom alle peuters met een andere thuistaal extra ondersteuning van een IKC-er die geschoold is in NT2. Peuters met een niet Nederlandse thuistaal en met ouders die een hogere opleiding hebben, vallen niet onder de definitie van de VVE-doelgroep. Deze groep kan wel maximaal twee extra dagdelen afnemen om de Nederlandse taal goed te leren. De ouders betalen hiervoor eveneens een inkomensafhankelijke ouderbijdrage.

Het VVE-aanbod vindt plaats in horizontale vaste groepen. Dat betekent dat een peuter minimaal twee dagdelen in dezelfde groep van 2-4-jarigen zit. Om goede kwaliteit te kunnen waarborgen, zitten in een groep die het VVE-aanbod ontvangt tegelijkertijd maximaal 50% geïndiceerde kinderen (VVE- kinderen en zorgkinderen zoals SMI). In uitzonderlijke gevallen kan hiervan beargumenteerd afgeweken worden. Een locatie die geregistreerd is als een VVE-locatie en extra VVE-middelen ontvangt voor een intensief VVE-aanbod heeft jaarlijks minimaal 20% doelgroep peuters van 2-4 jaar, wanneer er sprake is van meerdere groepen op één locatie. Wanneer er maar sprake is van één groep peuters gaat het om structureel minimaal 4 kinderen.

4. Verwijzing en indicering

Doelgroepkinderen worden door het consultatiebureau naar een voorschoolse voorziening verwezen. Om een doelgroepkind te definiëren in de voorschoolse periode, heeft het consultatiebureau een rol in de signalering en toeleiding op basis van de gewichtenregeling en risicoregistratie.

Om af te wegen of er van een risico- en/of doelgroepkind sprake is, moeten risicofactoren van de ouder of verzorger en het kind zelf tijdens ieder consult in kaart worden gebracht. Als er sprake is van een doelgroepkind wordt er door het consultatiebureau een indicatie afgegeven. De JGZ-medewerker bespreekt de indicatie VVE en het ouderprogramma met de ouders. Ouders kunnen vervolgens zelf kiezen via welke aanbieder en op welke locatie zij hun kind aan de VVE willen laten deelnemen.

VCOG Kinderopvang wordt middels een melding in de peutermonitor op de hoogte gebracht van de keuze van ouders. Vervolgens nemen wij contact op met de ouders over planning en plaatsing. De aanmelder krijgt hier een terugkoppeling van en de VVE wordt gestart.

Onze beroepskrachten kunnen op basis van eigen inschatting een verzoek tot herbeoordeling van indicatie aanvragen bij de wijkverpleegkundigen. Uitval op taalontwikkeling of omgevingsfactoren moeten dit verzoek kunnen onderbouwen.

5. VVE-programma's en beleid

Piramide

Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Piramide is een totaalprogramma, dat opgebouwd is met projecten, met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Door een slimme combinatie van uitdagende activiteiten krijgen kinderen vanuit een veilige omgeving grip op de wereld.

De methode is geschikt voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar, van kinderdagverblijf tot peuteropvang en ook nog tot en met groep 3 van de basisschool.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is er een tutorprogramma beschikbaar.

En voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben zijn er activiteiten die in de projectboeken zijn opgenomen. Piramide is ontwikkeld door Cito.

Piramide methode

Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Met uitdagende activiteiten wordt dit voor de kinderen een groot feest. Het initiatief om te spelen en te leren ligt in eerste instantie bij de kinderen. Daarbij worden vier vaste stappen gevolgd:

Oriënteren: Deze stap gaat over oriëntatie van kinderen op het thema en om kinderen in de sfeer van het thema te brengen. De activiteiten die uitgevoerd worden moeten zo veel mogelijk aansluiten bij ervaringen van de kinderen. Dit geeft de kinderen veiligheid en een gevoel van vertrouwen. Oriëntatie gebeurt altijd op een spelende manier.

Demonstreren: Dit is de eerste leerstap. Het doel van het demonstreren is om heldere voorbeelden te geven van het onderwerp, zodat kinderen een stabiele basiskennis kunnen ontwikkelen. Bij het demonstreren speelt waarneming een belangrijke rol. Kinderen moeten kunnen proeven, ruiken, voelen en zien. Op deze wijze wordt de waarneming gestimuleerd.

Verbreden: Deze fase is bedoeld voor begripsuitbreiding. Hierbij wordt gezocht naar relevante kenmerken bij meerdere voorbeelden. Zij moeten helder zijn, maar mogen ook moeilijker zijn. Hierbij komen ook de basisbegrippen weer aan bod en worden extra begrippen aangeboden. Bij verbreden wordt meer afstand genomen van het hier en nu.

Verdiepen: Verdiepen heeft als doel om het geleerde bij demonstreren en verbreden, verder op eigen wijze toe te passen in nieuwe situaties. Zo leren de kinderen zelf dingen op te lossen en een stapje hoger/abstracter te denken.

Met woorden in de weer

Met Woorden in de Weer is een bekende woordenschataanpak die op de peuterspeelzaal met niet-Nederlandsprekende kinderen wordt ingezet om het woordenschatonderwijs te verbeteren. De aanpak beoogt een brede en diepe woordkennis van peuters met een Nederlandse woordenschatachterstand. Om dit te bereiken richt de aanpak zich op verbetering van de IKC-medewerkers. Dat houdt in dat de IKC-medewerker hiermee:

1. Nieuwe woorden helder en gestructureerd kan overdragen;
2. Zorgt voor betekenisvolle interactie op de groep;
3. Gericht werkt aan het vergroten van taalvaardigheid (spreken, luisteren, schrijven, lezen);
4. Succeservaringen creëert, zodat de peuters zich competent voelen.

Met Woorden in de Weer is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek en ontwikkeld door Dirkje van den Nulft en Marianne Verhallen.

6. Opbrengstbewust werken.

Bij VCOG Kinderopvang zijn IKC-medewerkers “opbrengstbewust” geschoold. Dit betekent dat het VVE-aanbod nauw aansluit op de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.



Figuur 1 OBW werken.

7. Onze aanpak en visie op VVE.

Door de pedagogische en didactische aanpak aan te laten sluiten bij de ontwikkelbehoeften van de kinderen, ontstaat voor de kinderen een passend aanbod dat aansluit bij hun niveau, maar ook bij hun leerstijl. De professionals kennen het niveau, de leerstijl en de behoeften van de kinderen en sluiten daar planmatig op aan. De pedagogische en didactische aanpak voldoet aan de meest recente kwaliteitseisen. Binnen het VVE-aanbod is duidelijk aan welke doelen men werkt met de kinderen. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte aanpak. Als optimaal wordt aangesloten op de ontwikkelbehoeften van kinderen, zullen zij zich veilig voelen, plezier hebben, samen kunnen spelen en zich welbevinden. De kinderen worden uitgedaagd tot het opdoen van nieuwe ervaringen en tot het verleggen van hun grenzen.

In een optimale VVE-praktijk is het VVE-programma een hulpmiddel. De ontwikkeling en behoeften van de kinderen staan centraal. Een doorgaande lijn in de aanpak van de voor- naar de vroegschoolse periode is van groot belang. Daarbij is afstemming van de pedagogische en didactische aanpak en van het werken aan ouderbetrokkenheid in de voor- en vroegschoolse

periode essentieel. Als die aanpak goed op elkaar is afgestemd, wordt het mogelijk een goede doorgaande lijn te realiseren.

Jonge kinderen ontwikkelen zich via spel. Professioneel begeleide spel- en interactiesituaties stimuleren de ontwikkeling van kinderen het sterkst. Bovendien sluit een spelmatige aanpak aan bij de manier waarop jonge kinderen zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen maken.

Het VVE-aanbod voorziet in een brede ontwikkeling en het ontwikkelen van de vaardigheden van de 21e eeuw. Hieronder vallen: probleemoplossend vermogen, ICT-vaardigheden, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden, zelfsturing en samenwerken.

Een combinatie van kwalitatief hoogwaardige VVE en betrokkenheid van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen maakt de effecten van VVE sterker en langer merkbaar. Wij streven naar een optimale ouderbetrokkenheid. Ouders en professionals zijn gelijkwaardig, in erkende ongelijkheid en gaan samen op zoek naar het beste voor kinderen.

We willen voorkomen dat er sprake is van segregatie bij de uitvoering van het VVE-beleid. Een te hoge concentratie van “doelgroepkinderen” is niet bevorderlijk voor de ontwikkelingskansen van de kinderen. Als kinderen met een VVE-indicatie in gemengde groepen deelnemen aan VVE, zijn er meer mogelijkheden voor “voorbeeldleren.”

VVE in de praktijk

Concrete voorbeelden zijn:

Bij het verschonen houdt de IKC-medewerker contact met het kind en legt iedere stap uit. Als de neus gesnoten wordt, zal de IKC-medewerker eerst verwoorden dat zij een zakdoek pakt, dat het kindje een vieze neus heeft en dat zij het schoonveegt alvorens het doekje tegen de neus wordt gehouden. Als er een boekje wordt gelezen, zal niet alleen de tekst gelezen worden, maar benoemen medewerkers bij het plaatje bijvoorbeeld ook de kleuren en vragen ze kinderen naar hoeveelheden en verhoudingen. Het aanbod aan de peuters, met ondersteuning van het programma, is specifiek op de persoonlijke ontwikkeling gericht. Met behulp van het kind volgsysteem “POL en OPT” wordt de individuele ontwikkeling gevolgd en kan het aanbod specifiek hierop worden ingericht. De ontwikkeling van de peuter wordt geregeld met de ouders gedeeld, zodat zowel op de opvang als thuis op dezelfde wijze met de kinderen wordt omgegaan en ze voortdurend positief gestimuleerd worden. De ruimte(s) waar de peuters verblijven is/zijn zodanig ingericht dat in de verschillende hoeken en met verschillende materialen en methodes de ontwikkeling in de volle breedte wordt gestimuleerd. De hoeken zijn bijvoorbeeld ingericht als poppenhoek, bouwhoek en themahoek. In de poppenhoek komen kinderen tot fantasiespel en kunnen thema’s verwerkt worden zoals: familie, eten en drinken of beroepen (sociaal-emotionele ontwikkeling, psychosociale ontwikkeling). Ook de sociaal emotionele ontwikkeling kunnen kinderen oefenen doordat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen in bepaalde rollen. In de bouwhoek hebben wij houten blokken, duplo, auto’s, dieren etc. (grobe motoriek, fijne motoriek). In de themahoek wordt elk thema gepresenteerd en vinden kinderen hun creaties terug (cognitieve ontwikkeling, creativiteit, waarneming fantasie). Spelletjes, puzzelen, knutselen en boekjes voorlezen doen we aan de groepstafels (cognitieve ontwikkeling, creativiteit, taalontwikkeling).

De peuterspeelzaal vindt plaats in de groepsruimte, maar zeker ook buiten op het speelterrein. Zowel binnen als buiten zijn aantrekkelijk ingericht met materialen die de peuters prikkelen en stimuleren tot ontdekking. Vanzelfsprekend wisselt de aankleding en inrichting regelmatig aan de hand van de thema’s waaraan gewerkt wordt. Uitkomsten van evaluaties waarin zowel leerkrachten en IKC-

medewerkers participeren en die gedeeld worden via de nieuwsbrief met de ouders worden meegenomen in het aanbod. Zo blijft het VVE-aanbod actueel en aantrekkelijk.

Met behulp van de VVE programma's worden de activiteiten gestructureerd aangeboden en bestrijken ze het gehele brede terrein van de ontwikkeling van de peuters. Naast de stimulering van de taalontwikkeling wordt dus met behulp van leuke activiteiten en opdrachtjes veel aandacht besteed aan de rekenvaardigheid, de motoriek, sociale vaardigheden en normen en waarden. Bij een nieuw thema worden ouders op de hoogte gebracht door middel van een nieuwsbrief, wordt de thematafel ingericht en indien van toepassing de poppenhoek of bouwhoek. Tevens werkt de groep met pictogrammen en een duidelijke uitleg over het dagprogramma.

Samenwerking opvang en onderwijs

In het IKC is het hele team verantwoordelijk voor alle kinderen in het centrum. Vanuit de visie dat ieder kind uniek is wordt op gepersonaliseerde wijze ieder kind de aandacht geschonken die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De kinderen worden gevolgd vanaf hun start in het IKC en de ontwikkeling wordt gedeeld met de ouders, maar ook met de collega's in het IKC. Op deze wijze kan ieder kind geboden worden wat het nodig heeft om zich gedurende zijn of haar verblijf optimaal te ontwikkelen, zowel in de opvang als op school.

In de voorschoolse periode wordt gewerkt met een VVE-programma, dat aansluit op de werkwijze in de vroegschoolse periode. Een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen stopt nooit. Als een kind de peuterspeelzaal of dagopvang verlaat wordt het bij de hand genomen door het onderwijs en wordt verder gewerkt aan de ontwikkelingslijn van het kind, waar het zich op dat moment bevindt.

Doorgaande ontwikkelingslijn

De kracht van een IKC is erin gelegen dat de medewerkers één team vormen, vanuit één visie werken de lijnen kort zijn, en de kennis gedeeld wordt. Een doorgaande lijn in de aanpak van de voor- naar de vroegschoolse periode is van groot belang. Daarbij is afstemming van de pedagogische en didactische aanpak en van het werken aan ouderbetrokkenheid in de voor- en vroegschoolse periode essentieel. Als die aanpak goed op elkaar is afgestemd, wordt een goede doorgaande lijn gerealiseerd. De vier ontwikkelingsdoelen van Riksen/Walraven zijn hierbij leidend.

Kinderopvang VCOG werkt samen met WIJ. Samen met hen en in sommige gevallen ook met externe partners wordt gestreefd naar een sluitende zorgstructuur, zowel in de voorschoolse als vroegschoolse periode.

Pedagogisch klimaat

De visie op de ontwikkeling van kinderen is binnen de IKC's eensluidend en in het team overleggen geregeld onderwerp van gesprek. Ook de medewerkers van de kinderopvang sluiten bij deze gesprekken aan en werken aan het optimaliseren van een positief, stimulerend en warm klimaat binnen het IKC. Vanzelfsprekend sluit dit aan op het pedagogisch beleid dat door de kinderopvang is beschreven en door de school in het schoolplan.

Uitvoering van hetgeen beschreven staat in de visie doet een groot beroep op de professionaliteit van alle betrokkenen en vraagt om gerichte scholing, training en coaching. Daarbij gaat het onder andere om het beter leren kijken naar kinderen en uit de informatie over de kinderen afleiden wat hun ontwikkelbehoeften zijn; het ontwerpen van een aanpak en een breed, ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod dat aansluit op die behoeften en het uitvoeren van het aanbod op een spelmatige en interactieve manier.

Ouderbetrokkenheid en VVE-thuis

Het werken met ouders is een integraal onderdeel van het VVE-beleid van VCOG Kinderopvang. Elke VVE-locatie heeft beleid en informatie gericht op:

- Ouders informeren over de locatie;
- Beleid en de werkwijze;
- Ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind;
- Ouders betrekken bij de activiteiten en beleid;
- Ouders stimuleren/ondersteunen in thuisactiviteiten t.b.v. ontwikkeling en resultaten van hun kind.

Piramide

De WIJ-team medewerker in de stad Groningen organiseert samen met de IKC-medewerker van de peuterspeelzaal en of de leerkracht de VVE Thuisbijeenkomsten. Tijdens deze ouderbijeenkomsten krijgen de ouders informatie over het thema (de activiteiten) op de peuterspeelzaal/school. Ouders krijgen handvatten voor zichzelf mee, waarmee ze thuis aan de hand van deze thema's kunnen leren met hun kinderen. Wij-team medewerkers gaan ook regelmatig naar de peuterspeelzaal om ouders te attenderen op het WIJ-team in de wijk en de activiteiten die daar plaatsvinden.

Kwalitatieve doelstellingen van de peuterspeelzaal ten behoeve van het verstevigen van het pedagogische educatieve klimaat zijn:

1. Het voor- en vroegschoolse aanbod op is van hoge kwaliteit
2. Het voorschoolse aanbod en het basisonderwijs sluiten goed aan.

Bron: Gemeente Groningen. (16 januari 2018) *Voor alle jonge kinderen gelijke kansen*. Geraadpleegd van [file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/Voor alle jonge kinderen gelijke kansen.pdf](file:///C:/Users/Gebruiker/Downloads/Voor%20alle%20jonge%20kinderen%20gelijke%20kansen.pdf)

Kalenderjaar 2023

Doelstellingen op het gebied van:	Beschrijving activiteit:	Tijdpad:
Doorgaande lijn	De IKC'ers VVE geschoold en hebben hierdoor de structuur en het aanbod goed voor ogen. Dit wordt in structureel overleg met de intern begeleider (IB-er) en de pedagogisch coach/VVE-coach gewaarborgd. De thema's van het programma Piramide, worden bijgehouden in het peutervolgsysteem. Ook de bijzonderheden per kind worden genoteerd. Doelen zullen hierbij worden nagestreefd en afgevinkt in het systeem.	Periode 2: sept 2023-dec 2023 Peuters goed in kaart brengen door middel van het kindvolgsysteem Gedurende het hele jaar wordt het kindvolgsysteem verder gefaseerd geïmplementeerd. Aanvullende detaillijsten worden opgeslagen op de computer.

Zorgstructuur	<p>Daar waar peuters opvallen is er overleg met ouders en indien nodig met de intern begeleider of met de medewerkers van WIJ.</p> <p>In het overleg met de IB-er staan zorgkinderen en de extra ondersteuning standaard op de agenda. De pedagogisch coach ondersteunt de IKC'er in haar persoonlijke en professionele groei. De medewerkers krijgen ondersteuning van een VVE-coach voor de juist borging van de VVE</p>	<p>Overleg IKC-medewerker – pedagogisch Coach</p> <p>Overleg IKC-medewerker – Int. Begeleider</p> <p>Teamoverleg</p> <p>Coaching</p>
Actiepunten VVE	<p>Aanbod voor VVE-kinderen: Het aanbod uit de thema's van Piramide worden op allerlei manieren herhaald en uitgediept. Actiepunt is het goed bijhouden/ registreren van deze extra ondersteuning in KIJK.</p> <p>Aanbod voor VVE-kinderen: Het aanbod uit de thema's wordt op allerlei manieren herhaald en uitgediept.</p>	<p>Plannen en bijhouden van doelen en activiteiten.</p>
Beleid ouderparticipatie	<p>Ouders komen de school in bij het halen en brengen. Daar is een kort dagelijks contact mogelijk.</p> <p>Verder haakt de opvang daar waar passend, aan bij activiteiten van het onderwijs. Ouders worden ingezet bij het organiseren van uitstapjes en activiteiten.</p> <p>Het kind volgsysteem biedt overzichten van de ontwikkeling die na afloop van iedere leeftijdsfase (per half jaar) van een kind worden besproken met ouders. Nieuwe doelen worden opgesteld voor de kinderen aan de hand van deze overzichten.</p> <p>De nieuwsbrief biedt de mogelijkheid thema's, indrukken en vragen met de ouders te delen. Ouders wordt hiervoor standaard om toestemming gevraagd bij de intake.</p> <p>Regelmatig mogen de peuters een kijkje nemen in groep 1 en worden er samen activiteiten bedacht. Tevens passen de thema's bij de thema's van de kleuterklassen op school.</p> <p>De opvang organiseert VVE-thuisbijeenkomsten. VVE Thuis is een programma voor ouders met kinderen van 3 tot 6 jaar die deelnemen aan voor- en vroegschoolse educatie. De activiteiten van VVE -Thuis sluiten aan bij het VVE-programma Piramide. Hierdoor komen woorden, begrippen en andere leerinhouden zowel op het kindcentrum, in groep 1/2 als thuis aan de orde.</p>	<p>1.Oudergesprekken 2.VVE nieuwsbrief 3.VVE-thuisbijeenkomsten</p>

	<p>Ouders leren hoe ze hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. Hun betrokkenheid bij de educatie van het kind wordt vergroot.</p> <p>- en gezinsgerichte ontwikkelingsstimulering is het effect op de ontwikkeling van kinderen groter dan van afzonderlijke programma's. Ook op lange termijn.</p>	
Scholing/Coaching	<p>Borgingsbijeenkomst VVE-opleiding</p> <p>IB-overleg samen met pedagogisch coach</p> <p>De pedagogisch coach komt ieder kwartaal langs om te werken aan de kwaliteit en het werkplezier van de medewerker. Dit wordt gedaan in verschillende vormen, van video interactie tot teamgesprekken.</p> <p>De VVE-coach begeleidt medewerkers van de VVE-groepen, zodat zij het VVE-programma op kwalitatief hoogwaardige wijze uitvoeren. De coach begeleidt IKC-medewerkers in de praktijk met als doel de kwaliteit van het pedagogisch-educatief handelen te bevorderen en hoog te houden en zelfontwikkeling op gang te brengen. Zij ondersteunt medewerkers bij het opbrengst bewust werken. De focus ligt op het “spelenderwijs” stimuleren van de taal-motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het creëren van een rijke speelleeromgeving en ouderbetrokkenheid. De coach begeleidt de medewerkers bij het werken met het kind volgsysteem, het maken van analyses en het bieden van een passend aanbod.</p>	<p>Najaar 2023</p> <p>Ieder kwartaal Januari, Mrt, Juni, December</p>